

Свердловская региональная общественная организация
«Многофункциональный спортивный комплекс «Титан»»

ПРИНЯТО

На методическом совете

МФСК «Титан»

Протокол №__ от «__»_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МФСК «Титан»

Р. Ф. Низамутдинов

Решение №__ от «__»_____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОССИЯ, ШАХМАТНАЯ СТРАНА»**

Возраст детей: 5-15 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: разно уровневая

Автор-составитель:

Попова Н.М.

Педагог дополнительного образования

г. Первоуральск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
Учебный план стартовой ступени	7
Учебный план базовой ступени.....	7
Учебно-тематический план модуля «Шахматное королевство»	8
Учебно-тематический план модуля «Королевский гамбит».....	10
Учебно-тематический план модуля «Игра королей»	12
Учебно-тематический план модуля «Дебют».....	13
Учебно-тематический план модуля «Миттельшпиль»	15
Учебно-тематический план модуля «Эндшпиль».....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	19
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.3. Материально-техническое обеспечение	20
3.4. Кадровое обеспечение.....	20
3.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	20
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	22
Календарный учебный График.....	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОССИЯ, шахматная страна» является программой социально-гуманитарной направленности. Программа модифицирована на основе программы «Шахматы–школе», автор И.Г. Сухин и программы «Шахматы» Власова А.А.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОССИЯ, шахматная страна» разработана с учётом возрастных интересов, имеет развивающий характер и направлена на овладение логическими и интеллектуальными знаниями в области истории и культуры. Изучая программу, обучающиеся смогут объективно оценивать и находить правильные решения в сложных ситуациях. Программа включает в себя 3 циклических тематических модуля. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Отличительными особенностями и новизной заключается в том, что она разработана по принципу блочно-модульного освоения материала. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Каждый модуль имеет три уровня сложности, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход.

Адресат программы. Данная программа разработана для детей 5-15 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих знаний в игре и имеющих базовые навыки.

Минимальный возраст зачисления	Максимальный возраст зачисления	Оптимальная наполняемость групп	Максимальное количество
5	15	10	20

Уровневость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РОССИЯ, шахматная страна» - **разноуровневый, программа имеет три уровня сложности.**

Режим занятий – занятия проводятся: два раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность 1 академического часа для детей 5-9 лет 30 мин.

Для детей 9-15 лет 40 мин.

Занятия проводятся 2 или 3 раза в неделю.

Общее количество часов в неделю от 4 до 6 часов.

Объем программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 для стартовой ступени, для базовой ступени 180 часов.

Сроки реализации программы – 2 года. Период обучения – с 1 сентября по 31 мая, каникулы с 01 июня по 31 августа.

Формы обучения – очная, групповая. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Виды занятий. Формы организации деятельности обучающихся:

1. занятие;
2. лекция;
3. практическая работа;
4. обсуждения.
5. соревнования.

Формы подведения результатов: Для того чтобы оценить усвоение программы, в

течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в играх, соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интеллектуальной игры или интерактивного задания.

Применяется система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: нижний, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в соревнованиях.

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач, коллективные и самостоятельные разборы партий, результаты шахматных партий).

Беседа в форме «вопрос- ответ».

Периодический контроль- проверяет степень усвоения материала по блоку. Контрольные занятия или тест.

Итоговая аттестация - проверяется накануне перевода на следующий год обучения. Зачетная работа по заданной теме или участие в соревновании, турнирах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «РОССИЯ, шахматная страна» разработана **с учетом нормативно-правовых и локальных актов:**

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 13.07.2020 г. №189-ФЗ «О государственном(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

– ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

– Приказ от 26.02.2021 г. № 136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разно уровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

– Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав и локальные акты Свердловской региональной общественной организации «Многофункциональный спортивный комплекс «Титан»».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков;

Воспитать бережное отношение к техническому оборудованию;

Развивающие:

Развить внимание, память, логическое мышление, воображение.

Развить начальные формы волевого управления поведением.

Развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Развить у детей последовательное логическое мышление, память и способность принимать решения с помощью игры в шахматы.

Обучающие:

Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Научить правильно расставлять фигуры перед игрой.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

1.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы, обучающиеся должны показать следующие результаты:

Личностные результаты:

- понимание шахмат как составной части культурного наследия общества;

- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

Предметные результаты:

Дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- основные тактические приемы;
- типичные приемы эндшпиля.

Предметные результаты

- Знает шахматные термины и шахматный кодекс;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Умеет ставить мат с разных позиций;
- Умеет решать задачи на мат в несколько ходов;
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет проводить шахматные комбинации.

Основной результат программы – обучающиеся научиться взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом, приобретут умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план стартовой ступени

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Шахматное королевство»	48	14	34
2.	«Королевский гамбит»	48	14	34
3.	«Игра королей»	48	16	32
	ИТОГО	144	44	100

Учебный план базовой ступени

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Дебют»	60	26	34
2.	«Миттельшпиль»	60	26	34
3.	«Эндшпиль»	60	24	36
	ИТОГО	180	76	104

Стартовая ступень

Модуль «Шахматное королевство»

Цель: овладение начальными знаниями игры в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Развивающие:

- развивать воображение;
- развивать познавательные способности.

Обучающие:

- обучить шахматным терминам (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль ит.д.);
- знать названия шахматных фигур.

Предметные ожидаемые результаты

По окончании освоения модуля программы, обучающиеся будут

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур;
- название шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;
- пользоваться ПК.

Учебно-тематический план модуля «Шахматное королевство»

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2		2	
2	Шахматная доска	4	8	12	опрос
3	Шахматные фигуры	2	10	12	наблюдение, опрос
4	Интерактивные игры	2	8	10	Педагогическое наблюдение
5	Начальная расстановка фигур	2	8	10	Наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	14	34	48	

Модуль «Шахматное королевство».

1 уровень сложности

Вводное занятие.

Знакомство с группой. Правила ТБ. Лекция о происхождении шахмат.

Шахматная доска.

Теория. Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика. Дидактическая сказка «Котятта- хвастунишки», дидактические игры из издания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Интерактивные игры. Теория. Знакомство с ПК.

Практика. Простые познавательные игры.

Начальная расстановка фигур.

Теория. Расстановка фигур перед шахматной партией, начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Практика. Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».

Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.

Модуль «Шахматное королевство».

2 уровень сложности

Вводное занятие.

Правила ТБ. Лекция о шахматных фигурах.

Шахматная доска.

Теория. Повторение: Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Нотация вертикалей, горизонталей и центра шахматной доски.

Практика. Дидактические задания с ведением нотации: «Горизонталь»,

«Вертикаль», «Диагональ».

Шахматные фигуры.

Теория. Повторение: Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Понятие тяжелые и легкие фигуры. Ценность шахматных фигур.

Практика. Дидактические игры и задания с ведением нотации: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Интерактивные игры. Теория. Освоение ПК и интернета.

Практика. Средний уровень познавательных игр.

Начальная расстановка фигур.

Теория. Повторение: Расстановка фигур перед шахматной партией, начальное положение.

Практика. Нотация начального положения фигур. Дидактические задания:

«Мешочек», «Да и нет».

Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.

Модуль «Шахматное королевство».

Зуровень сложности

Вводное занятие.

Лекция об игре шахматы на троих. Правила ТБ.

Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской на трех игроков шестиугольной формы, красные, синие и зеленые поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр.

Практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль»,

«Диагональ».

Шахматные фигуры.

Теория. Три цвета фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Интерактивные игры. Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Сложные познавательные игры.

Начальная расстановка фигур.

Теория. Расстановка фигур на шестиугольной доске перед шахматной партией, начальное положение фигур.

Практика. Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».

Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.

Модуль «Королевский гамбит».

Цель: овладение знаниями теории и практики королевского гамбита.

Задачи:

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Развивающие:

- развивать зрительную память;
- развивать разносторонние способности.

Обучающие:

- обучить шахматным терминам (тяжелая и легкая фигура, битое поле, проходная пешка и т.д.);
- знать превращение шахматной пешки;
- знать, что такое шах.

Предметные ожидаемые результаты

По окончании освоения модуля программы, обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: тяжелая фигура, легкая фигура, рокировка;
- правила хода и взятие каждой фигуры;
- о превращении шахматной пешки;
- что такое шах.

уметь:

- проводить короткую и длинную рокировку;
- правильно ходить и рубить фигурами;
- проводить пешку;
- ставить мат.

Учебно-тематический план модуля «Королевский гамбит»

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2		2	беседа
2	Шахматные фигуры, ходы и взятие	8	26	28	Наблюдение, опрос
3	Интерактивные игры	2	8	10	Беседа, наблюдение
4	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	14	34	48	

Модуль «Королевский гамбит».

1 уровень сложности.

Вводное занятие.

Правила ТБ. Лекция шахматы проникают в Европу.

Шахматные фигуры, ходы и взятие.

Теория. Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».

Интерактивные игры.

Теория. Правила игры на внимание.

Практика. Простые игры на внимание и память.

Итоговое занятие.

Теория. Повторение материала, тестирование.

Модуль «Королевский гамбит».

2 уровень сложности.

Вводное занятие.

Правила ТБ. Лекция мировое признание и интерес к шахматам.

Шахматные фигуры, ходы и взятие.

Теория. Повторение: Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные

слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Проход пешки через битое поле, превращение пешки. Рокировка длинная и короткая.

Практика. Дидактические игры и задания: «Удаленная пешка», «Кратчайший путь», «Проведи пешку», «Игра на уничтожение».

Интерактивные игры.

Теория. Правила игры на внимание и память.

Практика. Средний уровень игр на внимание и память.

Итоговое занятие.

Теория. Повторение материала, тестирование.

Модуль «Королевский гамбит».

Уровень сложности.

Вводное занятие.

Правила ТБ. Лекция об игре шахматы.

Шахматные фигуры, ходы и взятие.

Теория. Повторение: Проход пешки через битое поле, превращение пешки. Рокировка длинная и короткая.

Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Скрытый шах.

Практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Напади на короля», «Игра на ничью».

Интерактивные игры.

Теория. Знакомство с интерактивным оборудованием.

Практика. Сложные игры на внимание и память.

Итоговое занятие.

Теория. Повторение материала, тестирование.

Модуль «Игра королей»

Цель: усвоение правил игры в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать усидчивость и контроль над собой;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать познавательные способности;

Обучающие:

- сформировать знания простых шахматных терминов (шах, пат, спертый мат, детский мат и т.д.);
- сформировать знания о шахматном кодексе;
- научит ставить цель игры.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины: детский мат, пат и т.д.;
- правила шахматной игры;
- принцип розыгрыша дебюта.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться правилами игры;
- ставить мат;
- правильно разыграть дебют;

Учебно-тематический план модуля «Игра королей»

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	беседа
2	Цель шахматной партии	2	4	6	Наблюдение, опрос
3	Интерактивные игры	2	8	10	Беседа, наблюдение
4	Игра всеми фигурами из начального положения	8	20	28	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	16	32	48	

Модуль «Игра королей». 1 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о классических шахматах. ТБ.

Цель шахматной партии.

Теория: Мат. Быстрый мат. Детский мат.

Практика: Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Интерактивные игры. Теория: Правила логических игр.

Практика: Простые игры на логику и мышление.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Начало игры пешкой.

Практика: Дидактическая игра: «Мат в один ход», разыграть дебют.

Заключительное занятие

Повторение пройденного материала.

Модуль «Игра королей». 2 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о шахматистах. ТБ.

Цель шахматной партии.

Теория: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Интерактивные игры.

Теория: Повторение правил логических игр.

Практика: Средний уровень игр на логику и мышление.

Игра всеми фигурами из начального положения. Теория: Начало партии легкой фигурой.

Практика: Дидактическая игра: «Мат в один ход», разыграть дебют.

Заключительное занятие

Повторение пройденного материала.

Модуль «Игра королей».
3 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о шахматы и математика. ТБ.

Цель шахматной партии.

Теория: Спертый мат. Понятие о пате. Методика ограничения и оттеснения короля.

Практика: Дидактические задания: «Мат или не пат»,
«Мат в два хода».

Интерактивные игры.

Теория: Повтор правил логических игр.

Практика: Сложный уровень игр на логику и мышление.

Игра всеми фигурами из начального положения. Теория: Захват пространства в центре и по флангам.

Практика: Дидактическая игра: «Мат в один ход», играть в шахматы.

Заключительное занятие.

Повторение пройденного материала.

Базовая ступень

Модуль «Дебют»

Цель: совершенствование способностей детей, путем всесторонних розыгрышей дебютов.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания шахматных терминов (висячая пешка, блокада, блокер, качество и т.д.);
 - сформировать знания о розыгрыше дебютов;
 - научить ставить цель дебюта.
- Развивающие:
- развить способности по самостоятельному приобретению знаний,
 - формировать мотивацию перехода от обучения к самообучению.

Воспитательные:

- воспитывать силу воли, смелости, настойчивости.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины: закрытые, полуоткрытые и фланговые дебюты, ловушка и т.д.;
- правила ввода шахматных фигур в дебюте;
- ловушки при розыгрышах дебюта.

Обучающийся должен уметь:

- находить противостояние в дебюте;
- правильно разыграть дебют;
- находить слабые места соперника;
- выстраивать ловушки в дебюте.

Учебно-тематический план модуля «Дебют»

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	беседа

2	Открытые дебюты	4	18	22	Наблюдение, опрос
3	Ловушки в дебюте	16	8	24	Беседа, наблюдение
4	Интерактивные игры	2	8	10	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	26	34	60	

Модуль «Дебют»
1 уровень сложности

Вводное занятие.

Лекция о классических дебютах. ТБ.

Открытые дебюты.

Теория: Знакомство с гамбитом Полерио-Муцио, защитой Стейница и т.д.

Практика: Анализ и разбор открытых дебютов.

Ловушки в дебюте.

Теория: Ловушка "Ноев ковчег", Ловушка Ласкера, Сибирская ловушка

Практика: Разбор изучаемых ловушек в дебюте.

Интерактивные игры.

Теория: правила игры на внимание.

Практика: игры на внимание.

Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Модуль «Дебют».
2 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

Открытые дебюты.

Теория: Знакомство с ферзевым гамбитом, королевским гамбитом и волжским гамбитом.

Практика: анализ и разбор открытых дебютов.

Ловушки в дебюте.

Теория: Ловушка Рубинштейна, Ловушка Кембридж-Спрингс, Ловушка Фаяровича

Практика: разбор изучаемых ловушек в дебюте.

Интерактивные игры.

Теория: правила игры на память.

Практика: игры на развитие памяти.

Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Модуль «Дебют».
3 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

Открытые дебюты.

Теория: Вариант Дракона, варианта Найдорфа, Вариант Гранд Прикс и т.д.

Практика: анализ и разбор изучаемых вариантов дебютов.

Ловушки в дебюте.

Теория: Одношиллинговая ловушка Блэкберна, Ловушка удочки, Мат Легалья

Практика: разбор изучаемых ловушек в дебюте.

Интерактивные игры. Теория: правила игры на логику. Практика: игры на логику.

Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Модуль «Миттельшпиль»

Цель: углубленное изучение теории шахмат.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания шахматных терминов (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т.д.);
- сформировать знания при игре в миттельшпилье;
- знать связки, вилки.

Развивающие:

- развить способности в проведении комбинаций,
- развить чувство дружбы и потребность общения в коллективе.

Воспитательные:

- воспитать способность слушать и быть услышанным.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т. д.);
- правила размещения шахматных фигур в миттельшпилье;
- противостояние фигур в миттельшпилье;
- связки, вилки.

Обучающийся должен уметь:

- использовать слабые места у соперника для выигрыша преимущества;
- правильно разыграть комбинации;
- находить слабые места соперника;
- проводить анализ комбинаций.

Учебно-тематический план модуля «Миттельшпиль»

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	беседа
2	Размещение фигур в миттельшпилье	9	10	19	Наблюдение, опрос
3	Комбинации в миттельшпилье	11	12	23	Беседа, наблюдение
4	Интерактивные игры	2	12	14	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	26	34	60	

Вводное занятие.

Модуль «Миттельшпиль».

1 уровень сложности.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

Размещение фигур в миттельшпиле. Теория: Слон. Форпост.

Практика: применение теории на практике

Комбинации в миттельшпиле.

Теория: Миттельшпиль в шахматах (от немецкого *mittelspiel* — середина игры) — следующая за дебютом (вторая) стадия шахматной партии.

Практика: разбор изучаемых комбинаций.

Интерактивные игры.

Теория: правила игры на внимание.

Практика: игры на внимание.

Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Модуль «Миттельшпиль».

2 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

Размещение фигур в миттельшпиле.

Теория: Размещение ладьи на открытой линии. Слон возле короля.

Практика: применение теории на практике

Комбинации в миттельшпиле.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Открытый шах. **Практика:**

Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.

Интерактивные игры.

Теория: правила игры на память.

Практика: игры на развитие памяти.

Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Модуль «Миттельшпиль».

3 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

Размещение фигур в миттельшпиле. Теория: движение пешек перед королем.

Практика: применение теории на практике

Комбинации в миттельшпиле.

Теория: Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Двойной шах.

Практика: Выполнение заданий, используя компьютерные программы:

«Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Интерактивные игры. Теория: правила игры на логику. **Практика:** игры на логику.

Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Модуль «Эндшпиль»

Цель: развить умение мобилизовать внимание, логику и мышление для достижения цели.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания шахматных терминов (Пластуны, Поле «слабое», Цугцванги т.д.);
- сформировать знания при игре в эндшпиле; сформировать умения ставить мат различными фигурами;

Развивающие:

- развить способности в проведении матования короля;развивать чувство дружбы и общение в коллективе.

Воспитательные:

- воспитать способность быстро принимать решения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т. д.);
- правила квадрата;
- формирование умения ставить мат различными фигурами;
- тактические приемы жертвы фигуры;
- комбинации на освобождение линии.

Обучающийся должен уметь:

- использовать слабые места у соперника для выигрыша партии;
- ставить мат различными фигурами;
- ломать защиту соперника;
- проводить анализ партии.
- грамотно проводить комбинации, базирующиеся на точном расчете;
- находить правильные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать пешечные окончания.

Учебно-тематический план модуля «эндшпиль»

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	беседа
2	Атака в эндшпиле	8	14	22	Наблюдение, опрос
3	Защита в эндшпиле	10	14	24	Беседа, наблюдение
4	Интерактивные игры	2	8	10	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого:	24	36	60	

Модуль «Эндшпиль».
1 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

Атака в эндшпиле.

Теория: Король в эндшпиле. Комбинации матования одинокого короля.

Практика: применение теории на практике

Защита в эндшпиле.

Теория: Защита короля. Блокировка проходной пешки. Защита проходной пешки.

Практика: разбор изучаемых комбинаций.

Интерактивные игры.

Теория: правила игры на внимание.

Практика: игры на внимание.

Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Модуль «Эндшпиль».

2 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

Атака в эндшпиле.

Теория: Комбинации при материальном перевесе (проходная пешка, лишняя фигура, качество и т.д.)

Практика: применение теории на практике

Защита в эндшпиле.

Теория: Комбинации при жертве легкой фигуры, для получения проходной пешки.

Практика: Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.

Интерактивные игры.

Теория: правила игры на память.

Практика: игры на развитие памяти.

Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Модуль «Эндшпиль».

3 уровень сложности.

Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.

Атака в эндшпиле.

Теория: Пешечные эндшпиль. (удаленная пешка, спаренные пешки и т.д.)

Практика: применение теории на практике

Защита в эндшпиле.

Теория: сведение партии в ничью, пат. «Бешеная фигура».

Практика: игра в шахматы.

Интерактивные игры. Теория: правила игры на логику. Практика: игры на логику.

Итоговое занятие

Теория: Повторение программного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Для реализации данной программы необходимы: ноутбук, проектор, интернет, детские столы и стулья, шахматный комплект (доска + набор фигур), шахматные часы, рабочие тетради, карандаш простой.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация программы обеспечена следующими методическими материалами: конструкторы занятий по темам: правила ведения шахматной партии, шахматная доска, шахматные фигуры, основные шахматные определения, начало партии, конец партии. планы – конспекты учебных занятий; методические рекомендации по организации занятий по обучению дошкольников игре в шахматы.

Для организации образовательного процесса используется различный дидактический и методический материал, постоянно пополняемая и обновляемая нормативно-правовая база, библиотека методической литературы в печатном и электронном виде, «Дидактические шахматные сказки» авт. Сухин И., рассказы и сказки для детей про шахматы; задачки, рабочие тетради. Электронные игры, мультимедийные презентации и пособия. Кейсы методических материалов по темам программы; тестовые задания и упражнения по всем разделам программы, раздаточный материал.

Список литературы

Для педагога:

Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2018.

Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу-I. 2018.

Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу-II. 2018.

Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2019.

Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2020.

Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.

Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.

Ройзман Л. Шахматные миниатюры. Минск: Полымя, 1978.10.Слущкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2019.

Сухин И. Шахматы первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. -Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

Для родителей и обучающихся:

Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2019.

Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2019.

Сухин И. Шахматы для детей: книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. -М.: Издательство АСТ, 2019.

Сборники шахматных задач, этюдов, головоломок, 2021г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

<http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

https://razvitiye-vospitanie.ru/kak_nauchit/rebenka_igrat_v_shahmati.html - сайт о развитии и воспитании детей

<http://suhin.narod.ru/> Сайт И. Г. Сухина – кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, автор Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе».

http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31 - «Шахматы обучение онлайн».

<https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».

<http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимы: ноутбук, телевизор, интернет, детские столы и стулья, шахматный комплект (доска + набор фигур), шахматные часы, рабочие тетради, карандаш простой, учебная доска.

3.4. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», уровень подготовки, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог обладает знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи в том числе: знает и учитывает в процессе обучения индивидуальные особенности детей, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеет методиками адаптации и реабилитации, создает атмосферу благожелательности и гостеприимства, умеет разрешать конфликтные ситуации.

3.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программа предусматривает проведение систематической (не менее 2-х раз в течение каждого года занятий) психолого-педагогической диагностики и тестирования обучающихся с целью наблюдения и контроля за влиянием занятий шахматами на интеллектуальные способности, а также развитие социально – коммуникативных и личностных качеств личности ребенка.

Такое наблюдение позволяет своевременно корректировать дозировку объемов, интенсивность и продолжительность нагрузок, а также помогает при разработке совместно с семьёй (родители/законные представители) и ДОО (воспитатель) индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков. Текущий контроль проводится по

завершению разделов и тем.

Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров. Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров). Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Мониторинг результатов усвоения учебного материала по программе «Шахматы»

оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2. Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии.	
		Знает об основных правилах.	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии.	

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка обучающегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии при решении шахматных задач.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2. Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске.	
		Применяет правила техники безопасности во практической деятельности	
		Владеет тактическими приемами во время шахматной партии.	

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании и оборудования</p>	<p>Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.</p>	<p>Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога. Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.</p>
<p>3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.</p>	<p>Высокий уровень: творческий уровень - обучающийся выполняет практические задания с элементами творчества. Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца. Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	258	36	4	144	2 раза в неделю по 2-3 часа
1 год	1 сентября	31 мая	258	36	5	180	2 раза в неделю по 2-3 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для изучения образовательных результатов разработаны оценочные материалы: тестовое задание (Приложение 1).

Итоги педагогической диагностики обследования детей по программе «Шахматы для начинающих»

№	ФИ ребенка	Знание шахматных фигур	Шахматная доска	Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
		Название шахматных фигур	Правила хода и взятия каждой фигуры	Расположение между партнерами; расстановка фигур	Горизонталь вертикаль, диагональ	

Условные обозначения: 2 - высокий уровень. 1 – средний уровень 0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Умеет записывать шахматные партии.

Средний уровень: Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный. Ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Шахматные партии записывает с помощью взрослого.

Низкий уровень: самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не умеет записывать шахматные партии.